

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма



Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика научно-исследовательской работы по физической
культуре и спорту в образовательных учреждениях**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры ТОФК и туризма:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой ТОФК и туризма



доц. Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Название дисциплины	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	12
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	21
60. Примеры обоснования научной новизны и практической значимости одной из проблем в области физической культуры и спорта	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	28
8.1. Основная литература	28
8.2. Дополнительная литература	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
12. Лист регистрации	32

1. Наименование дисциплины

Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях

Целью освоения учебной дисциплины являются обособить деятельность научно-исследовательской работы и систематизировать знания магистрантов на самостоятельном поиске проблем в научных изысканиях в области физической культуры и спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Систематизировать теоретические знания в исследовательской деятельности с практикой физического воспитания и спорта.
2. Владеть методами научных исследований в тестировании подготовленности спортсменов и педагогического контроля спортивной тренировки.
3. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на научно-исследовательскую деятельность.
4. Освоение магистрами системы знаний и умений в области методологии и методов научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте.
5. Формирование у магистров опыта подготовки и проведения конкретных научно-педагогических исследований.
6. Приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою научно-исследовательскую работу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9; ПК-3.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p>ОПК-1</p>	<p>Демонстрирует знание алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. ОПК-1.2. Владеет методологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. ОПК-1.2. Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.</p>	<p>Знать: средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности; Уметь: применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности; Владеть: способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности;</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-5.1. Умеет на основе анализа и оценки составлять программы для решения задач повышения эффективности образовательной, тренировочной, оздоровительной, научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и массового спорта. ОПК-5.2. Владеет методами мониторинга и контроля эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>Знать: современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры Уметь: использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике. Владеть: искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта. ОПК-9.2. Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Знать: основные понятия современных и инновационных научно-исследовательских технологий; Уметь: применять современные и инновационные научно-исследовательские технологий в ходе решения исследовательских задач Владеть: методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий</p>

ПК-3	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	<p>ПК-3.1. Знает методологию проведения прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять прикладные научные исследования</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений</p>	<p>Знать: сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>Уметь: осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>Владеть: методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>
-------------	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	42	20
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	162
Контроль за самостоятельной работой		8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 семестр экзамен	2 семестр экзамен
--	----------------------	----------------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1	Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	8	2		6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос
2	Тема 2. Система подготовки научно-педагогических в сфере ФКиС .	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
3	Тема 3. Общая характеристика специальности «Физическая культура»	8	2		6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
4	Тема 4. Основы теории и методики физического воспитания и спорта	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Блиц-опрос
5	Тема 5. Теория и методика спорта и спортивной подготовки	8	2		6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Тест
6	Тема 6. Сделать сообщение на 5-7 минут на заседании выпускающей кафедры по обоснованию выбранной темы исследования. Ответить на вопросы, возникшие у аудитории	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
7	Тема 7. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	8	2		6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Фронтальный опрос
8	Тема 8. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией

9	Тема 9. Реферат, контрольные работы, доклад.	8	2		6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
10	Тема 10. Курсовые работы, дипломные работы Тема, магистерская диссертация	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос
11	Тема 11. Научные статьи, программы, учебники	8	2		6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
12	Тема 12. Учебные пособия, методические рекомендации, электронные издания.	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
13	Тема 13. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам.	8	2		6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Блиц опрос
14	Тема 14. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Тест
15	Тема 15. Планирование работы: выбор темы и изучение научно-методической литературы, определение объекта и предмета исследования.	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
16	Тема 16. Определение цели и задач, разработка рабочей гипотезы, выбор соответствующих методов исследования.	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Фронтальный опрос
17	Тема 17. Анализ научно-методической литературы, анализ документальных и архивных материалов.	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
18	Тема 18. Педагогическое наблюдение, виды и методика его проведения.	8		2	6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
19	Тема 19. Контрольные испытания (хронометрирование, экспертное оценивание).	10		2	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Тест по теме
20	Тема 20. Педагогический эксперимент, виды и методика его проведения	10		2	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
21	Тема 21. Оформление курсовых и дипломных работ.	10		2	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Реферат
Всего:		180	14	28	138	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9,	

					ПК-3	
--	--	--	--	--	------	--

Для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1	Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	10	2		8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос
2	Тема 2. Система подготовки научно-педагогических в сфере ФКиС .	10		2	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
3	Тема 3. Общая характеристика специальности «Физическая культура»	10	2		8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
4	Тема 4. Основы теории и методики физического воспитания и спорта	10		2	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Блиц-опрос
5	Тема 5. Теория и методика спорта и спортивной подготовки	10		2	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Тест
6	Тема 6. Сделать сообщение на 5-7 минут на заседании выпускающей кафедры по обоснованию выбранной темы исследования. Ответить на вопросы, возникшие у аудитории	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Реферат
7	Тема 7. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Фронтальный опрос
8	Тема 8. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.	6			6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
9	Тема 9. Реферат, контрольные работы, доклад.	6			6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
10	Тема 10. Курсовые работы, дипломные работы Тема, магистерская диссертация	6			6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос
11	Тема 11. Научные статьи, программы, учебники	8			8	ОПК-1, ОПК-5,	Доклад с презентацией

						ОПК-9, ПК-3	
12	Тема 12. Учебные пособия, методические рекомендации, электронные издания.	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
13	Тема 13. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам.	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Блиц опрос
14	Тема 14. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Тест
15	Тема 15. Планирование работы: выбор темы и изучение научно-методической литературы, определение объекта и предмета исследования.	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
16	Тема 16. Определение цели и задач, разработка рабочей гипотезы, выбор соответствующих методов исследования.	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Фронтальный опрос
17	Тема 17. Анализ научно-методической литературы, анализ документальных и архивных материалов.	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
18	Тема 18. Педагогическое наблюдение, виды и методика его проведения.	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Творческое задание
19	Тема 19. Контрольные испытания (хронометрирование, экспертное оценивание).	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Тест по теме
20	Тема 20. Педагогический эксперимент, виды и методика его проведения	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Доклад с презентацией
21	Тема 21. Оформление курсовых и дипломных работ.	8			8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3	Реферат
Всего: контроль- 8 ч.		180	4	6	162	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Наука, ее функции и роль в физической культуре и спорте. Понятие о теории, значение методики. Структура профессионального, общего и дополнительного

физкультурного образования. Факторы, обуславливающие содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования.

Тема 2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Подготовка и повышение квалификации. Формы подготовки и повышения квалификации – четыре группы. Система аттестации научных кадров Ученая степень, ученое звание, высшие академические звания.

Тема 3. Общая характеристика специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры. Теория и методика спорта. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Теория и методика адаптивной физической культуры. Психология физической культуры. **Тема 4.** Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования.

Требования к уровню подготовки для освоения образовательных программ. Общая характеристика образовательной программы подготовки аспирантов.

Сроки освоения основной образовательной программы подготовки аспирантов.

Тема 5. Основы теории и методики физического воспитания и спорта.

Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие физическое воспитание. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.

Тема 6. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Научно-методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм физической культуры. Соотношение обще- и специально оздоровительной направленности физической культуры

Тема 7. Теория и методика спорта и спортивной тренировки.

Общая концепция спорта и тенденции его развития. Теория спортивных соревнований. Концепция системы подготовки спортсменов. Спортивная ориентация и отбор. Тенденции совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.

Тема 8. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Методические принципы, методы, методические приемы и методика. Физическое воспитание детей. Физическая подготовка в Вооруженных силах. Подготовка юных спортсменов, спортивных резервов. Профессиональное высшее и среднее физкультурное образование.

Тема 9. Виды научных и методических работ, формы их представлений.

Реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа. Магистерская диссертация. Кандидатская и докторская диссертация. Научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие.

Тема 10-11. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Контрольная и курсовая работа. Магистерская диссертация. Учебники и учебные пособия. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).

Тема 13. Выбор направления и планирование исследования.

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Определение вариантов решения поставленных задач, подбор методов исследования, анализ полученных результатов и их обобщение.

Тема 14. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Виды курсовых работ. Выбор темы, структура курсовой работы, обоснованность в постановке и проведении эксперимента в области физической культуры и спорта.

Тема 15. Выбор темы исследования.

Актуальность исследования, связанная с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных видов; исследование, связанное с прикладной направленностью, с методикой при занятиях с лицами среднего и пожилого возраста, мужчинами и женщинами. Определение объекта, предмета исследования.

Тема 16. Определение цели и задач исследования, формирование цели.

Формулировка задач, решаемые в ходе исследовательской работы. Выдвижение рабочей гипотезы. Виды гипотезы. Выбор методов исследования.

Методы, являющиеся ведущими в педагогических исследованиях **Тема 17.** Характеристика методов исследования.

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Основные виды каталогов.

Тема 18. Педагогическое наблюдение.

Задачи педагогического наблюдения, виды педагогических наблюдений. Организация наблюдений, применение разнообразных способов и методов для регистрации наблюдений.

Тема 19. Контрольные испытания.

Задачи контрольных испытаний, методика контрольных испытаний (пробы, тесты, упражнения). Экспертное оценивание, хронометрирование (расчет моторной плотности по формуле).

Тема 20. Педагогический эксперимент.

Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Успешность проведения выбранного эксперимента. Оформление курсовых и дипломных работ.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий практического и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	Не знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	В целом знает современный уровень и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	Знает особенности современного уровня и тенденции научно-педагогического поиска в сфере физической культуры	
	Уметь: использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные	Не умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные	В целом умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные	Умеет использовать основные методы научно-педагогического поиска в сфере физической культуры; диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные	

	знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.	
	Владеть: искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	Не владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	В целом владеет искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	Владеет навыками искусства устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; приемами анализа, сбора информации.	
Повышенный	Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям				В полном объеме владеть навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				В полном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	Владеть: навыками				В полном объеме владеть навыками

диагностирование педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.				диагностирование педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.
--	--	--	--	--

ОПК-5

Базовый	<p>Знать: информацию о сущности, содержании технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Уметь: диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	<p>Не знает информацию о сущности, содержании технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Не умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	<p>В целом знает информацию о сущности, содержании технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>В целом умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	<p>Знает информацию о сущности, содержании технологии научных исследований физической культуры и спорта, акцентируя внимание на управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Умеет диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.</p>	
	<p>Владеть: способами анализа критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Не владеет способами анализа критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>В целом владеет способами анализа критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Владеет способами анализа критической оценки различных теорий, концепций научных исследований физической культуры и спорта, способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p>	

	жизненного цикла				
Повышенный	Знать: мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.				В полном объеме знает мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	Уметь: реализовывать план проекта с использованием инструментов планирования;				Умеет в полном объеме реализовывать план проекта с использованием инструментов планирования
	Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;				В полном объеме владеть навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;
ОПК-9					

Базовый	Знать: совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий;	Не знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий;	В целом знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий; с.	Знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий;	
	Уметь: осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	
	Владеть: методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских	Не владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских	В целом владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских	Владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских	

	их технологий	х технологий	х технологий	х технологий	
Повышенный	Знать: основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта.				В полном объеме знать основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта.
	Уметь: разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта				Умеет в полном объеме разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
	Владеть: навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта				В полном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта

ПК-3

Базовый	Знать: сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	
	Уметь: осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и	

	массового спорта.	.	.	.	
	Владеть: осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	
Повышенный	Знать: основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и спорта.				В полном объеме знать основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и спорта.
	Уметь: разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и спорта				Умеет в полном объеме разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и спорта
	Владеть: навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и спорта				В полном объеме владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и спорта

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

«Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях»

1. История развития науки.

2. Научно-методическая деятельность в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре и спорта.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
5. Основы научного эксперимента.
6. Основы педагогического наблюдения.
7. Тема научного исследования, ее актуальность.
8. Теоретическая и практическая значимость работы.
9. Объект и предмет исследования.
10. Концептуальные основы гипотезы, цель исследования.
11. Задачи исследования, требования к их постановке.
12. Требования к объему выборки исследования.
13. Метод анкетирования и его особенности.
14. Основы контрольных испытаний.
15. Проблемы научных исследований в области физического воспитания.
16. Проблемы научных исследований в области спортивной тренировки.
17. Проблемы научных исследований в области оздоровительной физической культуры.
18. Статистические показатели разнообразия исследуемого признака.
19. Основы метода корреляционного и регрессионного анализов.
20. Факторный анализ и его практическое значение.

7.2.2. Темы рефератов по дисциплине:

«Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях»

1. История развития науки.
2. Научно-методическая деятельность в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре и спорта.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
5. Основы научного эксперимента.
6. Основы педагогического наблюдения.
7. Тема научного исследования, ее актуальность.
8. Теоретическая и практическая значимость работы.
9. Объект и предмет исследования.
10. Концептуальные основы гипотезы, цель исследования.
11. Задачи исследования, требования к их постановке.
12. Требования к объему выборки исследования.

13. Метод анкетирования и его особенности.
14. Основы контрольных испытаний.
15. Проблемы научных исследований в области физического воспитания.
16. Проблемы научных исследований в области спортивной тренировки.
17. Проблемы научных исследований в области оздоровительной физической культуры.
18. Статистические показатели разнообразия исследуемого признака.
19. Основы метода корреляционного и регрессионного анализов.
20. Факторный анализ и его практическое значение.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные признаки научного знания.
2. Классификация наук.
3. Не приемлемость логики «здравого смысла» в науке.
4. Пути добывания научных знаний.
5. Научные понятия «объект», «субъект» и «предмет» исследования.
6. Субъект познания, как объект.
7. Основные принципы познания.
8. Ограничения мифологии и религиозных способ мышления в научном мышлении.
9. Особенности авторитарного подхода в науке.
10. Особенности эмпирического подхода в науке.
11. Особенности методологии развитой науки.
12. Различия между естественными и рациональными науками.
13. Основы формулирования гипотезы в эмпирическом исследовании.
14. Основы формулирования гипотезы в теоретическом исследовании.
15. Три стадии эмпирического исследования.
16. Три стадии теоретического исследования.

17. Основные отличия живого от неживого.
18. Проявления самоорганизации живых организмов.
19. Уровни организации живого организма.
20. Предмет исследования в кибернетике.
21. Живой организм, как открытая система.
22. Основное значение научного подхода в спорте.
23. «Объект» и «предмет» исследования в области физической культуры и спорта.
24. Биологические науки, как основа физического воспитания и спортивной тренировки.
25. Параметры жизнедеятельности организма, характеризующие здоровье человека.
26. Основные задачи оздоровительной физической культуры.
27. Комплексные оздоровительные системы.
28. Основы формулирования проблемы.
29. Теоретическая и практическая состоятельность гипотезы.
30. Требования, предъявляющиеся к актуальности темы исследования.
31. Назначение ведения дневника исследования.
32. Цель цитирования в научной работе.
33. Особенности разных конспектов: простой, сложный, сводный.
34. Электронные системы поиска научной литературы.
Назначения корреляционного и факторного экспериментов.
37. Возможные задачи педагогического наблюдения в области физической культуры и спортивной тренировки.
38. Достоинства и слабые стороны педагогического наблюдения.
39. Основные задачи контрольных испытаний.
40. Общая характеристика педагогического эксперимента и наблюдения.
41. Примеры педагогического эксперимента.
42. Основные требования Хельсинской декларации к исследованиям на человеке.
43. Основные задачи применения метода хронометрирования.
44. Требования к методу анкетирования.
45. Тесты для определения физических качеств и резервных возможностей физиологических функций.
46. Методы и требования к определению физической работоспособности.
47. Малые и большие выборки, условия их применения в исследованиях.
48. Характеристика «нормальных» и «ненормальных» распределений численных значений.
49. Свойства средней арифметической величины и ее ошибки.
50. Свойства и характеристика стандартного отклонения и коэффициента вариации.
51. Назначение расчета нормированного отклонения.
52. Назначение критерия t-Стьюдента и правила его применения.
53. Назначение критерия F-Фишера и правила его применения.
54. Назначение применения корреляционного анализа, критерии оценки связи.
55. Различия между функциональной и стохастической связью.
56. Основное назначение регрессионного анализа.
57. Сущность применения факторного анализа.
58. Методы множественного анализа.
59. Статистические задачи, решаемые с помощью программы Microsoft Excel.
60. Примеры обоснования научной новизны и практической значимости одной из проблем в области физической культуры и спорта.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Наука – это:

- a. сфера человеческой деятельности;
- b. вид искусства;
- c. учебная дисциплина;
- d. область сознания человека.

2. Методы научных исследований делятся на:

- a. индуктивные и дедуктивные;
- b. индивидуальные, групповые и коллективные;
- c. эмпирические, теоретические и методологические;
- d. общие и частные.

3. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять:

- a. до 150 стр.;
- b. до 100 стр.;
- c. до 70 стр.;
- d. до 30 стр.

4. Последовательность методологических характеристик в научной работе:

- a. гипотеза, объект, предмет, цель, задачи;
- b. цель, задачи, объект, предмет, гипотеза;
- c. задачи, гипотеза, объект, цель, предмет;
- d. объект, предмет, цель, гипотеза, задачи;

5. Эмпирическая проверка гипотезы осуществляется с помощью метода:

- a. эксперимент;
- b. синтез;
- c. моделирование;
- d. формализация.

6. Анкеты подразделяются на следующие виды

- a. структурированная, неструктурированная, комбинированная;
- b. большая, средняя, маленькая;
- c. индивидуальная, коллективная;
- d. однофакторная, двухфакторная, многофакторная.

7. При организации эксперимента формируются группы:

- a. полная и неполная;
- b. общая и частная;
- c. контрольная и экспериментальная;
- d. большая и маленькая.

8. Логика исследования предполагает - в первую очередь необходимо:

- a. выделить объект и предмет;

- b. обосновать актуальность;
 - c. провести эксперимент;
 - d. доказать гипотезу.
- 9. Текстовые документы создаются при помощи компьютерной программы:**
- a. Internet News;
 - b. Microsoft Word;
 - c. Microsoft Excel;
 - d. Microsoft News.
- 10. Педагогические инновации – это:**
- a) педагогические эксперименты;
 - b) новые теории;
 - c) методические разработки;
 - d) разработка новшеств.
- 11. Инновации по масштабу преобразований делятся на:**
- a. локальные, модульные и системные;
 - b. большие, средние и маленькие;
 - c. районные, республиканские и федеральные;
 - d. школьные, ссузовские и вузовские.
- 12. Педагогические исследования делятся на:**
- a. дидактические и диалектические;
 - b. фундаментальные и прикладные;
 - c. авторские и коллективные;
 - d. констатирующие и формирующие.
- 13. Методы педагогического исследования – это:**
- a. способы организации исследований;
 - b. совокупность приемов и операций;
 - c. предположения по выводам;
 - d. конечный результат исследований.
- 14. Научное познание отличается от стихийно-эмпирического:**
- a. носит систематический и целенаправленный характер;
 - b. применяет методы научного исследования;
 - c. основывается на принципе историзма;
 - d. использует математический аппарат.
- 15. Кандидат наук – это:**
- a. ученая степень;
 - b. ученое звание;
 - c. ученая должность;
 - d. ученая специальность.
- 16. Какой из терминов не отражает понятия «метод пед. исследования»:**
- a. анализ;
 - b. наблюдение;
 - c. тестирование;
 - d. системность.
- 17. Гипотеза – это:**
- a. метод исследования;
 - b. научное предположение;
 - c. конечный результат;
 - d. направление исследования.
- 18. Монография – это научный труд,:**
- a. разрабатывающий одну тему;
 - b. написанный одним автором;
 - c. изданный в одном экземпляре;

d. изданный одной книгой.

19. Приложения – это:

- a. теоретическая часть содержания;
- b. часть содержания, имеющая дополнительное значение;
- c. перечень основных тем содержания;
- d. краткое изложение содержания.

20. Рубрикация текста – это:

- a. документ об основных положениях содержания работы;
- b. система взаимосвязанных заголовков;
- c. способ обработки научного текста;
- d. заголовок раздела.

21. Классификация моделей по типу описания:

- a) логические, математические;
- b) статические, динамические;
- c) научные, технические;
- d) житейские, художественные.

22. Классификация моделей по способу познания:

- a) научно-технические, житейские, художественные;
- b) статические, динамические;
- c) знаковые, игровые, предметные;
- d) логические, математические.

23. Передовой педагогический опыт:

- a) совокупность профессиональных ЗУН применяемых в решении задач;
- b) результаты, отвечающие требованиям этапа развития общества;
- c) определения наличия, подсчёт и фиксирование объектов;
- d) преднамеренное введение в пед. процесс изменений.

24. Аннотирование - это:

- a) краткие заметки, утверждения, положения содержания работы;
- b) поверхностное, краткое изложение содержания работы;
- c) тезисы, связанные по смыслу, краткие изложения содержания работ по теме;
- d) точное воспроизведение текста.

25. Педагогическое моделирование - это:

- a) воспроизведение характеристик исследуемого объекта;
- b) образ, аналог, описание, схема, чертёж, график, план объекта;
- c) исследование пед. объектов с помощью построения и изучения их моделей;
- d) совокупность приёмов и операций, направленных на изучение пед. объектов.

26. Объект педагогического исследования – это:

- a) педагогические процессы;
- b) динамика изменений состояний;
- c) целенаправленное изучение процесса;
- d) совокупность профессиональных ЗУН.

27. Виды педагогического опыта:

- a) передовой;
- b) отрицательный;
- c) передовой и отрицательный;
- d) не один из перечисленных.

28. Предмет педагогического исследования – это:

- a) конкретизация объекта исследования;
- b) дифференцирование субъекта исследования;
- c) конкретизация субъекта исследования;
- d) научное предположение.

29. К методике педагогических исследований не относятся:

- a) протоколирование;
- b) фото-видео запись;
- c) аудио запись;
- d) регистрация.

30. Структура эксперимента

- a) объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, организация, результаты, выводы;
- b) цель, объект, гипотеза, предмет, задачи, выводы, рекомендации, результаты;
- c) задачи, анализ, выводы;
- d) предмет, условия, виды, концепция, выводы, ход, анализ, рекомендации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва: Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе. Карачаевск, 2003. - 360 с.
2. Под ред. Л.Б. Кофмана; авт.-сост. Г.И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры/ - М.:ФиС, 2008. - 496с.
3. Джаубаев Ю.А. Педагогические основы использования подвижных игр народов Карачаево-Черкесии как средства физического воспитания и рекреации школьников: Монография.-Карачаевск: КЧГУ, 2018.-220с.
4. Джаубаев Ю.А. Региональная политика в сфере туризма: вызовы времени и перспективы развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2018.-296с.
5. Джаубаев Ю.А., Петьков В.А. Новая идеология ФГОС: технология реализации предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Карачаевск: КЧГУ, 2020.-132с.
6. Джаубаев Ю.А. Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» в терминах, понятиях и межпредметных связях: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Карачаевск: КЧГУ, 2020.-115с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

(модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	<p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г.,

	<p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>протокол № 6</p>
3.	<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.